

INTRODUZIONE AL CURRICOLO PER GLI ALUNNI STRANIERI

a cura dell'Ins. Barbara Rova

Nell'elaborare un documento che potesse essere di aiuto ai docenti che si trovano a dover insegnare e successivamente valutare un alunno straniero da poco giunto in Italia, abbiamo fatto le seguenti riflessioni:

1. l'adattamento del curricolo d'Istituto alla realtà dell'alunno rimanendo comunque in linea con le Indicazioni Nazionali;
2. la "semplificazione" del curricolo pur nel raggiungimento delle competenze di base.

La prima scelta è stata in ordine alle discipline da programmare.

L'italiano, essendo disciplina per comunicare, leggere, scrivere e studiare ha assunto nel nostro lavoro un ruolo dominante, supportando anche le tre discipline di studio: storia, geografia e scienze.

La matematica, invece, pur usando l'italiano come veicolo primario di comprensione, ha necessità di un percorso autonomo in quanto disciplina con un linguaggio specifico.

L'inglese può essere affrontato successivamente, in quanto in un primo momento il sovrapporsi di due lingue può generare nell'alunno straniero un certo disorientamento.

Non si è fatto un percorso per Arte, Musica, Attività Motoria e Tecnologia, perché discipline con linguaggi specifici immediati, non prevalentemente supportati dalla parola.

La valutazione degli alunni stranieri appena giunti in Italia è un momento veramente difficile per gli insegnanti; essa viene supportata da questo documento che evidenzia i traguardi da raggiungere nel percorso personalizzato.

L'alunno straniero può essere valutato su questi traguardi, calibrati sulle difficoltà di inserimento in un Paese straniero.

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA PRIMARIA / ITALIANO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere testi: parole, frasi, semplici testi. - Scrivere semplici parole, brevi frasi con il supporto di immagini, autonomamente e sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Presentazioni - Oggetti e azioni della scuola - La famiglia - I numeri fino al 20 - Stati fisici, semplici bisogni - I colori 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, semplici bisogni e argomenti legati al vissuto personale; - leggere e comprendere parole e brevi frasi con il supporto di immagini; - scrivere semplici parole e semplici frasi autonomamente e sotto dettatura;
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni duri, suoni dolci - Sillabe complesse - Le doppie - Digrammi - C'è, c'era, c'erano 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza alcune convenzioni ortografiche;
<ul style="list-style-type: none"> - STORIA - Collocare nel tempo fatti ed esperienze personali e riconoscerne i rapporti di successione. - Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La successione: prima e dopo - Il tempo cronologico (giorni della settimana, mesi, stagioni) 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce i rapporti di successione in relazione al vissuto personale; - conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni;
<ul style="list-style-type: none"> - GEOGRAFIA - Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. - Muoversi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - I luoghi della scuola - Indicatori spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce gli elementi costitutivi degli spazi vissuti e le loro funzioni; - colloca ed individua oggetti nello spazio conosciuto;
<ul style="list-style-type: none"> - SCIENZE - Percepire la presenza e il funzionamento di alcuni organi. 	<ul style="list-style-type: none"> - I sensi : strumenti per conoscere. - Esperienze e giochi con i sensi. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce i cinque sensi; - utilizza i sensi per conoscere il mondo circostante;

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi. - Scrivere semplici parole e frasi con il supporto di immagini, autonomamente e sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Presentazioni: nome, età, famiglia, luogo di provenienza - Oggetti e azioni della scuola - I luoghi della scuola - Cibo - Vestiti - Giocattoli - I colori - I numeri fino al 100 - Stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo legati al vissuto personale; - leggere e comprendere parole e frasi con il supporto di immagini; - scrivere semplici parole e semplici frasi autonomamente e sotto dettatura;
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni duri, suoni dolci - Sillabe complesse - Digrammi - C'è, c'era, c'erano; e/è; - L'apostrofo, l'accento - Le doppie - A/ ha; o/ho; ai/hai; anno/hanno - Cu/qu/cqu - Singolare e plurale - Gli articoli - Associazione nome articolo 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza alcune convenzioni ortografiche;
<p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collocare nel tempo fatti ed esperienze personali, riconoscerne i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata. - Utilizzare gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il tempo vissuto: prima, dopo, durante - Il tempo cronologico (giorni della settimana, mesi, stagioni; la lettura dell'orologio) 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce i rapporti di successione, di contemporaneità e di durata in relazione al vissuto personale; - conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni;
<p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicatori spaziali: descrizione e sistemazione degli elementi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> - esegue semplici percorsi in base agli indicatori spaziali e a punti di riferimento; - si orienta in base a riferimenti topologici;
<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante. - Rilevare le diversità tra piante e animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il mondo intorno a noi: piante, animali 	<ul style="list-style-type: none"> - individua alcune differenze tra i viventi;

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi. - Scrivere semplici parole, frasi, semplici testi con il supporto di immagini, autonomamente e sotto dettatura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Presentazioni: nome, età, famiglia, luogo di provenienza - Oggetti e azioni della scuola - I luoghi della scuola - Cibo - Vestiti - Giocattoli - Strada, negozi, mezzi di trasporto - I colori - I numeri fino al 1000 - Stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni - Il tempo cronologico (giorni della settimana, mesi, stagioni) - Il tempo atmosferico 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo. - leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi con il supporto di immagini; - scrivere parole e frasi autonomamente e sotto dettatura;
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche e grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni duri, suoni dolci - Sillabe complesse - Digrammi - C'è, c'era, c'erano; e/ è; - L'apostrofo, l'accento - Le doppie - A/ ha; o/ho; ai/hai; anno/hanno - Cu/qu/cqu - Gli articoli - Associazione nome articolo - Nomi (comuni e propri) - Genere e numero dei nomi - Le azioni (presente, passato, futuro) - Le qualità - La punteggiatura 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali;
<p>ITALIANO PER STUDIARE: STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Concetti temporali: successione, contemporaneità, durata - La storia della Terra - La storia dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> - si orienta nel tempo e nello spazio in base alla successione cronologica; - conosce aspetti fondamentali della storia della Terra e della preistoria;
<p>ITALIANO PER STUDIARE: GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche attraverso i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Paesaggi naturali e antropici - I vari tipi di paesaggio (montagna, collina, fiume, lago, mare...) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementi caratterizzanti ▪ Elementi naturali e artificiali - Orientarsi nello spazio e nelle carte geografiche attraverso i punti cardinali 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e descrive gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio; - individua, conosce gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi; - si orienta in base a riferimenti topologici e ai punti cardinali;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le carte geografiche: fisiche, politiche; ▪ I simboli convenzionali: colori; 	
ITALIANO PER STUDIARE: SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> - Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le piante : la struttura della foglia, del fiore, del frutto. - Classificazione degli animali in base a caratteristiche comuni. - La nutrizione degli animali e delle piante (fotosintesi) 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce le parti di una pianta; - sa classificare gli animali secondo semplici criteri;

CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi. - Scrivere semplici parole, frasi autonomamente e sotto dettatura. - Scrivere semplici testi guidati (con domande o schemi). 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Presentazioni: nome, età, famiglia, luogo di provenienza - Descrizione di persone: se stessi, compagni, insegnanti e familiari - Oggetti e azioni della scuola - I luoghi della scuola - Cibo - Vestiti - Giocattoli - Strada, negozi, mezzi di trasporto - La spesa: prezzi - I colori - I numeri oltre il 1000 - Stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni - Il tempo cronologico (giorni della settimana, mesi, stagioni) - Il tempo atmosferico 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo. - leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi; - scrivere semplici parole, frasi autonomamente e sotto dettatura; - scrivere semplici testi guidati (con domande);
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche e grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni duri, suoni dolci - Sillabe complesse - Digrammi - C'è, c'era, c'erano; e/è - L'apostrofo, l'accento - Le doppie - A/ ha; o/ho; ai/hai; anno/hanno - Cu/qu/cqu - Gli articoli - Associazione nome articolo - Nomi (comuni e propri) - Genere e numero dei nomi - Le azioni (presente, passato, futuro) - Il modo indicativo dei verbi essere e avere - Le qualità - La punteggiatura - Il possesso 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali;

	- Ipronomi personali soggetto	
ITALIANO PER STUDIARE: STORIA - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. -	- La linea del tempo: prima e dopo Cristo - Cenni sulle civiltà fluviali e su quelle del Mediterraneo	- sa che la storia può essere divisa in due periodi: prima e dopo Cristo; - conosce gli elementi significativi delle antiche civiltà fluviali;
ITALIANO PER STUDIARE: GEOGRAFIA - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali.	- I paesaggi geografici italiani - I punti cardinali nelle carte geografiche - Le carte geografiche (tipi di carte, legenda)	- individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei vari paesaggi geografici con particolare attenzione a quelli italiani; - si orienta su una carta in base ai punti cardinali; - sa ricavare informazioni dalle carte geografiche;
ITALIANO PER STUDIARE: SCIENZE - Individuare la diversità dei viventi e dei loro comportamenti (differenze /somiglianze tra piante, animali).	- Il mondo intorno a noi: caratteristiche di piante e animali - Il ciclo vitale degli animali: la respirazione, la nutrizione, la riproduzione, ecc. Le piante: la nutrizione, la respirazione, la riproduzione.	- conosce le funzioni vitali di vegetali e animali;

CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente. - Leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi. - Scrivere semplici parole, frasi autonomamente e sotto dettatura. - Scrivere semplici testi guidati (con domande o schemi) . 	<ul style="list-style-type: none"> - Saluti - Presentazioni: nome, età, famiglia, luogo di provenienza - Inviti - Descrizione di persone: se stessi, compagni, insegnanti e familiari - Oggetti e azioni della scuola: ascoltare, parlare, leggere, scrivere - I luoghi della scuola - Il tempo libero (giochi, sport, computer, feste...) - L'orario scolastico: le materie scolastiche - Lettura dell'orologio - Cibo - Vestiti - Giocattoli - Lo sport e gli interessi personali - Strada, negozi, mezzi di trasporto, edifici pubblici 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo (dal vissuto personale alle discipline di studio); - leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi; - scrivere semplici parole, frasi autonomamente e sotto dettatura; - scrivere semplici testi guidati (con domande o schemi);

	<ul style="list-style-type: none"> - La spesa: prezzi - I colori - I numeri oltre il 1000 - Stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni - Il tempo cronologico (giorni della settimana, mesi, stagioni) - Il tempo atmosferico 	
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e utilizzare alcune convenzioni ortografiche e grammaticali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Suoni duri, suoni dolci - Sillabe complesse - Digrammi - C'è, c'era, c'erano; e/è; - L'apostrofo, l'accento - Le doppie - A/ ha; o/ho; ai/hai; anno/hanno - cu/qu/cqu - Gli articoli - Associazione nome articolo - Nomi (comuni e propri) - Genere e numero dei nomi - Le azioni (presente, passato, futuro) - Il modo indicativo dei verbi essere e avere - Le qualità - La punteggiatura - Il possesso - I pronomi personali soggetto - Le preposizioni - L'ordine delle parole nelle frasi - La frase minima (l'azione e chi la compie) 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali;
<p>ITALIANO PER STUDIARE STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale. - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> - La linea del tempo: prima e dopo Cristo - Cenni sulla civiltà greco-romana 	<ul style="list-style-type: none"> - sa che la storia può essere divisa in due periodi: prima e dopo Cristo; - conosce gli elementi essenziali delle civiltà studiate;
<p>ITALIANO PER STUDIARE GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni. - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le venti regioni italiane: <ul style="list-style-type: none"> • Aspetti fisici • Aspetti economici • Aspetti socio-culturali - Realizzazione di carte geografiche relative alle regioni studiate - I punti cardinali nelle carte geografiche - Le carte geografiche (tipi di carte, legenda) 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia; - realizza semplici schizzi cartografici e si orienta su una carta in base ai punti cardinali; - sa ricavare informazioni dalle carte geografiche;
<p>ITALIANO PER STUDIARE SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le parti e la struttura del corpo umano nel suo insieme. - Proseguire lo studio del funzionamento degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Organi e apparati dell'uomo . - Gli organi di senso nell'uomo e negli altri animali. 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce la struttura e la funzione di alcuni organi e apparati dell'uomo; - sa confrontare la riproduzione dell'uomo e di altri viventi;

organismi e comparare la riproduzione dell'uomo, degli animali e delle piante.		
--	--	--

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ITALIANO PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<p>ITALIANO</p> <p>Comprendere testi orali e scritti di vario genere.</p> <p>Produrre testi orali e scritti.</p> <p>Conoscere ed organizzare i contenuti.</p> <p>Conoscere le strutture della lingua.</p>	<p><u>ARGOMENTI (CONVERSAZIONE, LETTURA, PRODUZIONE DI TESTI) SCELTI TRA I SEGUENTI</u> (proposta evidenziata per il livello da 0 ad a1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi (nome, età, famiglia, luogo di provenienza, nazionalità) presentare qualcuno a... - Salutare - Ringraziare - Chiedere per avere - Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze - Esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo - Localizzare oggetti - Raccontare fatti ed eventi - Descrivere oggetti (colore, forma, dimensione, uso) - Descrivere se stesso - Descrivere gli altri - Descrivere luoghi - Raccontare azioni abituali - Chiedere informazioni di carattere temporale/cronologico (giorno, mese, ora, 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare semplici comunicazioni; - riferire oralmente informazioni inerenti se stesso e gli altri; - leggere e comprendere frasi e brevi testi; - riconoscere ed utilizzare le principali strutture grammaticali dell'italiano; - scrivere frasi e brevi testi utilizzando immagini o domande;

<p>STORIA/ED. CITTADINANZA</p>	<p>anno, stagione ...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dare informazioni di carattere temporale/ cronologico - Le parti del corpo umano - I numeri - Le abitudini quotidiane - La scuola (oggetti,spazi, materie, attività) - La casa (oggetti,spazi e attività) - La salute - Il lavoro - I mezzi di trasporto - Lo sport - Il tempo libero - La musica <p>(livello avanzato)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture facilitate di brani in prosa e di semplici poesie inerenti i temi antologici e mitologici - Le favole e le fiabe - Produzione di frasi e di testi descrittivi e narrativi - Le principali strutture grammaticali - Il lessico fondamentale - L'ortografia - Dalla storia del mio paese alla storia medioevale italiana nel contesto europeo (scelta di argomenti con testi semplificati) - La civiltà orientale - La civiltà prima di Roma - La civiltà romana (argomenti opzionali in 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i termini fondamentali del lessico specifico e alcuni argomenti storico/ geografici principali; - comunicare le conoscenze in modo essenziale;
---------------------------------------	--	---

<p>GEOGRAFIA</p>	<p>relazione alla provenienza dell'alunno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico storico fondamentale (per es. : barbaro, romano, impero, comune ...) - Il tramonto del mondo antico - Il Medioevo: la vita nel Medioevo - I Longobardi in Italia - Gli Arabi e l'Islam - L' Età Carolingia - L' Età Feudale: società feudale, papato, impero e comuni - La vita nel Basso Medioevo - Le Crociate - Confronto tra eventi storici contemporanei in contesti differenti (storia italiana/ storia del luogo di provenienza dell'alunno) <ul style="list-style-type: none"> - Il regolamento di classe - Il regolamento scolastico <ul style="list-style-type: none"> - Introduzione ai metodi e agli strumenti della geografia (scelta di argomenti con testi semplificati) - Lessico geografico fondamentale(per es. : pianura, lago, catena montuosa ...) - Verona nel contesto geografico del Veneto e dell'Italia - Il quartiere in cui vivo (conoscenza, orientamento, la mia casa, le altre costruzioni, gli spazi verdi, i servizi, l'orientamento, il quartiere in riferimento della città) - Confronto l'ambiente in cui vivo con quello da cui provengo - Le carte geografiche (tipologie e simboli) - L'Italia: conoscenze fisico-antropiche essenziali - L'Europa fisica: conoscenze essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> - comprendere un testo di studio semplificato con la guida di domande; - localizzare sulla carta i principali elementi fisici e antropici;
-------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Ambienti e paesaggi europei (rilievi, pianure, laghi, fiumi, mari, climi) - Risorse naturali ed ambientali 	
--	---	--

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<p>ITALIANO</p> <p>Comprendere testi orali e scritti di vario genere.</p> <p>Produrre testi orali e scritti.</p> <p>Conoscere ed organizzare i contenuti.</p> <p>Conoscere le strutture della lingua</p>	<p><u>ARGOMENTI (CONVERSAZIONE, LETTURA, PRODUZIONE DI TESTI) SCELTI TRA I SEGUENTI</u></p> <p><u>(PROPOSTA EVIDENZIATA per il livello da 0 ad A1):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi (nome, età, famiglia, luogo di provenienza, nazionalità) presentare qualcuno a ... - Salutare - Ringraziare - Chiedere per avere - Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze - Esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo - Localizzare oggetti - Raccontare fatti ed eventi - Descrivere oggetti (colore, forma, dimensione, uso) - Descrivere se stesso - Descrivere gli altri - Descrivere luoghi - Raccontare azioni abituali - Chiedere informazioni di carattere temporale/cronologico (giorno, mese, ora, anno, stagione ...) - Dare informazioni di carattere temporale/cronologico 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere una spiegazione semplice, breve e chiara; - riferire vissuti ed esperienze; - leggere e comprendere frasi e brevi testi; - conoscere ed utilizzare le principali strutture grammaticali dell'italiano; - produrre un testo elementare su temi noti utilizzando schemi o griglie di riferimento e/o in modo autonomo;

<p>STORIA/ED. CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le parti del corpo umano - I numeri - Le abitudini quotidiane - La scuola (oggetti, spazi, materie, attività) - La casa (oggetti,spazi e attività) - I mezzi di trasporto - Gli sport - Il tempo libero - La musica <p>(Livello Avanzato)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Letture facilitate di brani in prosa e di semplici poesie inerenti i temi antologici e letterari - Diario -lettera -autobiografia - Produzione di frasi e di semplici testi personali: diario- lettera- autobiografia - Percorso semplificato di lettura e analisi della poesia - Scelta di letture facilitate e brani in prosa della letteratura medioevale - Principali strutture grammaticali - Lessico della lingua italiana - Ortografia e analisi logica essenziale (soggetto, predicato e alcuni complementi) - La storia moderna italiana nel contesto europeo (scelta di argomenti con testi semplificati) 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il lessico specifico storico/geografico e alcuni argomenti storico/ geografici principali;
---------------------------------------	--	--

<p>GEOGRAFIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lessico storico fondamentale (per es. : conquista, rivoluzione, scoperta, invenzione - L'Età Rinascimentale - Il Rinascimento: caratteristiche - La vita nel Rinascimento - Politica ed economia nel 1500 - Le scoperte geografiche - La Riforma e la Controriforma - La Rivoluzione Scientifica - La Rivoluzione Industriale - La Rivoluzione Americana - La Rivoluzione Francese - L'Età di Napoleone - Confronto di una tappa della storia del paese di provenienza dell'alunno con una tappa della storia italiana nell'arco cronologico studiato - Forme di governo - Le norme del vivere civile - L' Europa: Verona nel contesto dell'Europa (scelta di argomenti con testi semplificati) - Lessico geografico fondamentale(per es. : precipitazioni, clima, inquinamento, economia, politica ...) - I climi dell'Europa - Le città europee - La popolazione europea - Storia, economia e territorio - Scambi e comunicazioni - L'organizzazione politica - (lo stato da cui provengo) - Uno stato europeo (aspetto fisico, città, economia, ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> - assimilare l'essenziale di una breve e chiara spiegazione; - riferire le conoscenze in modo comprensibile; - comprendere un testo di studio facilitato e semplici argomenti storico-geografici; - localizzare sulle carte i principali elementi fisici e antropici;
-------------------------	--	--

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<p>ITALIANO</p> <p>Comprendere testi orali e scritti di vario genere.</p> <p>Produrre testi orali e scritti.</p> <p>Conoscere le strutture della lingua.</p> <p>Conoscere ed organizzare i contenuti</p>	<p><u>ARGOMENTI (CONVERSAZIONE, LETTURA, PRODUZIONE DI TESTI) SCELTI TRA I SEGUENTI</u></p> <p><u>(PROPOSTA EVIDENZIATA per il livello da 0 ad A1):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentarsi (nome, età, famiglia, luogo di provenienza, nazionalità) presentare qualcuno a ... - Salutare - Ringraziare - Chiedere per avere - Esprimere i propri gusti e le proprie preferenze - Esprimere i propri bisogni e i propri stati d'animo - Localizzare oggetti - Raccontare fatti ed eventi - Descrivere oggetti (colore, forma, dimensione, uso) - Descrivere se stesso - Descrivere gli altri - Descrivere luoghi - Raccontare azioni abituali - Chiedere informazioni di carattere temporale/ cronologico (giorno, mese, ora, anno, stagione,...) 	<p>L'alunno sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere una spiegazione; - riferire oralmente informazioni e fatti legati alle proprie o altrui esperienze; - leggere e comprendere brevi testi di differente tipo; - riconoscere ed utilizzare le principali strutture grammaticali e morfosintattiche; - produrre brevi testi in modo autonomo (o eventualmente con l'aiuto di schemi/domande);

<p>STORIA/ED. CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dare informazioni di carattere temporale/ cronologico - Principali strutture grammaticali - Ortografia - analisi grammaticale e del periodo essenziale - Lessico della lingua italiana - Letture facilitate di brani in prosa e di semplici poesie inerenti i temi antologici e letterari: testo d'avventura – testo giallo- la relazione - l'intervista – l'articolo di giornale - Le parti del corpo umano - I numeri - Le abitudini quotidiane - La scuola (oggetti, spazi, materie, attività) - La casa (oggetti, spazi e attività) - I mezzi di trasporto - Gli sport - Il tempo libero - La musica - (livello avanzato) - Percorso semplificato di lettura e analisi della poesia - Produzione di frasi e di semplici testi personali (lettera) e inerenti i temi antologici presentati - Scelta di letture facilitate e brani in prosa della letteratura del 1800/1900 e contemporanea - La storia moderna e contemporanea 	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere il lessico specifico storico/geografico e alcuni argomenti
---------------------------------------	---	--

<p>GEOGRAFIA</p>	<p>italiana nel contesto europeo(scelta di argomenti con testi semplificati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico storico fondamentale (per es. : rivoluzione, governo, società, repubblica, monarchia ...) - L'Italia dopo il Congresso di Vienna - il dominio straniero - La vita in Italia nel 1800 - I problemi economici, sociali e politici tra 1800 e 1900 - La Prima e la Seconda Guerra d'Indipendenza/l'Unità d'Italia - Personaggi famosi della storia italiana moderna e contemporanea: Mazzini, Cavour, Vittorio Emanuele II... - La vita in Italia nel 1900 - La Prima Guerra Mondiale - Dittature in Europa - La Seconda Guerra Mondiale - Il Dopoguerra - Eventi della storia contemporanea dell'Italia - Confronto di una tappa della storia del paese di provenienza dell'alunno con una tappa della storia italiana nell'arco cronologico studiato - La Repubblica Italiana - La Costituzione - Diritti e doveri del cittadino <p>Il Mondo(scelta di argomenti con testi semplificati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lessico geografico fondamentale (per es.:meridiani, paralleli, continente, oceano ...) - La Terra e la sua formazione - I paesaggi e gli ambienti della Terra - I problemi dell'ambiente - La popolazione 	<p>storico/ geografici principali;</p> <ul style="list-style-type: none"> - assimilare l'essenziale di una breve e chiara spiegazione; - riferire le conoscenze in modo comprensibile; - comprendere un testo di studio facilitato e semplici argomenti storico-geografici; - localizzare sulle carte i principali elementi fisici e antropici;
-------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Le città - Gli scambi e le comunicazioni - I sistemi economici - I continenti - Il continente e lo stato da cui provengo - Uno stato del mondo in relazione al continente cui appartiene 	
--	---	--

**ISTITUTO COMPRESIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
SCIENZE PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le caratteristiche della materia e i vari stati fisici. - Conoscere la struttura della cellula - Riferire differenze tra una cellula animale e vegetale. - Conoscere i cinque regni dei viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - La materia - La cellula - Classificazione dei viventi 	<ul style="list-style-type: none"> - sa riferire alcune caratteristiche della materia; - sa riferire proprietà e caratteristiche fisiche dei vari stati della materia; - sa riferire caratteristiche e struttura della cellula; - conosce la differenza tra cellula animale e vegetale; - conosce i cinque regni dei viventi e sa riferire alcune caratteristiche;

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura dell'atomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La struttura dell'atomo 	<ul style="list-style-type: none"> - sa riferire la struttura dell'atomo; - sa riferire attraverso esperimenti quando

<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la differenza tra una sostanza basica ed una acida. - Conoscere la struttura e il funzionamento del corpo umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sostanze acide e basiche - L'uomo e la sua organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> - una sostanza é acida e quando é basica; - sa riferire alcune caratteristiche della struttura del corpo umano utilizzando semplici termini; - sa riferire il funzionamento dei vari sistemi;
---	--	---

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere quando un corpo è in moto o in quiete. - Conoscere la differenza tra velocità e accelerazione. - Conoscere lo stato elettrico di un corpo. - Conoscere la differenza tra un conduttore ed un isolante. - Conoscere quali sono gli elementi che compongono un circuito elettrico. - Conoscere la differenza tra un magnete naturale e artificiale. - Conoscere la struttura del Dna. - Conoscere le leggi di Mendel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il moto dei corpi - Elettricità e magnetismo - Elementi di genetica 	<ul style="list-style-type: none"> - sa riferire quando un corpo è in movimento e conosce i vari tipi di moto; - sa riferire la differenza tra velocità e accelerazione; - sa riferire come si elettrizza un corpo; - conosce la differenza tra un conduttore ed un isolante e la riferisce con semplici termini; - sa riferire i componenti di un circuito elettrico; - sa descrivere la differenza tra un magnete naturale ed uno artificiale; - sa riferire la struttura del Dna usando un linguaggio semplice; - sa riferire le leggi di Mendel effettuando semplici incroci;

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Saper fare)	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO (Conoscenze/ Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
- Contare oggetti con la voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo.	- Contare per contare - Contare oggetti - Numerazione progressiva e regressiva	L'alunno: - sa contare progressivamente e regressivamente entro il 20;
- Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali in notazione decimale.	- I numeri fino a 9 - La corrispondenza tra quantità e numero. - I numeri fino a 20 - La retta numerica - Il calcolo orale anche con l'uso delle dita o di materiale	- conosce e sa utilizzare oralmente e per iscritto i numeri naturali entro il 20;
- Eseguire operazioni con i numeri naturali.	- Addizioni e sottrazioni in riga, anche con l'uso di disegni e materiale strutturato e non	- sa eseguire addizioni e sottrazioni entro il 20;
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico usando termini adeguati.	- I concetti topologici: sopra/sotto, destra/sinistra, davanti/dietro,... in modo concreto	- utilizza alcuni indicatori spaziali;
- Riconoscere e denominare alcune figure geometriche. - Disegnare semplici figure geometriche.	- Linee aperte e chiuse - Individuazione e denominazione delle principali figure piane	- rappresenta e denomina semplici elementi geometrici;
- Classificare oggetti in base ad una proprietà. - Individuare il criterio di una classificazione.	- Classificazioni in base ad un attributo. - Gli insiemi: costruzione, denominazione e appartenenza	- classifica elementi in base ad una caratteristica;
-Misurare utilizzando unità arbitrarie.	- Confronto di oggetti e uso di alcuni termini adeguati	- usa i termini più comuni per confrontare oggetti;

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Saper fare)	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO (Conoscenze/ Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Contare oggetti o eventi con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali in notazione decimale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Numerazioni orali e scritte progressive e regressive - I numeri fino a 100 - I raggruppamenti: la decina e il centinaio. - Uso dell'abaco e del B.A.M. - Uso dei simboli matematici $> = <$ 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce e conta oralmente e per iscritto con i numeri naturali entro il 100; - si avvia a riconoscere il valore posizionale delle cifre;
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire operazioni con i numeri naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Addizioni e sottrazioni in riga - Addizioni e sottrazioni in colonna senza e con cambio - Le tabelline fino a 10: costruzione e memorizzazione - La moltiplicazione in colonna senza e con un cambio (una cifra al moltiplicatore) - Avvio alla tecnica della divisione - Problemi con addizioni e sottrazioni (una domanda e una operazione) con l'uso della rappresentazione grafica 	<ul style="list-style-type: none"> - esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna senza cambio; - esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in riga e in colonna con cambio; - ha memorizzato le tabelline; - risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni;
<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, usando termini adeguati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizzazione di oggetti nello spazio in rapporto a sé - I termini topologici 	<ul style="list-style-type: none"> - colloca oggetti in relazione a sé;
<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le linee: rette, spezzate, chiuse, verticali,... - Disegno e denominazione delle principali figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e denomina semplici figure geometriche;
<ul style="list-style-type: none"> - Classificare elementi in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune. 	<ul style="list-style-type: none"> -Classificazioni in base a uno o più attributi. - Uso dei quantificatori con utilizzo di termini appropriati 	<ul style="list-style-type: none"> - classifica in base a uno o più attributi; - utilizza in modo adeguato i quantificatori;
<ul style="list-style-type: none"> - Misurare utilizzando unità di misura arbitrarie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Misurazioni con l'uso di termini non convenzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - confronta grandezze.

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Saper fare)	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO (Conoscenze/ Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
- Contare oggetti in senso progressivo e regressivo.	- Numerazioni orali e scritte.	L'alunno: - si muove con abilità nel calcolo scritto e mentale con i numeri entro il migliaio; - riconosce il valore posizionale delle cifre;
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, confrontarli e ordinarli.	- Il centinaio - Il valore posizionale delle cifre fino al centinaio - I raggruppamenti: il migliaio (unità di migliaia) - I numeri oltre il 1000: lettura, scrittura, confronti e ordinamenti - Uso dell'abaco e del B.A.M.	- conosce le tabelline;
- Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. - Eseguire le operazioni con i numeri naturali.	- Le tabelline - Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con più cambi - Moltiplicazione in colonna con due cifre al moltiplicatore - La tecnica della divisione con una cifra al divisore - Problemi con le quattro operazioni (una domanda, una operazione)	- esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna con più cambi; - esegue semplici divisioni; - risolve semplici problemi con le quattro operazioni (una domanda e una operazione);
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.	- Classificazione delle figure piane: poligoni e non poligoni - Le linee: rette, semirette e segmenti - Le rette: parallele, incidenti e perpendicolari - Classificazione e denominazione degli angoli - Classificazione dei poligoni - Il perimetro di un poligono	- riconosce e classifica linee e angoli; - conosce e descrive le principali caratteristiche di alcuni poligoni; - sa calcolare il perimetro di alcuni semplici poligoni;
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.	- I quantificatori. - Classificazione con vari tipi di diagrammi: di Eulero-Venn, di Carroll e ad albero.	- sa utilizzare i quantificatori; - sa utilizzare diverse rappresentazioni grafiche per classificare;
- Misurare segmenti utilizzando sia il metro che le unità arbitrarie.	- Costruzione e uso di strumenti di misura convenzionali: il metro - Le misure di lunghezza: multipli e sottomultipli	- conosce ed usa le misure di lunghezza.

CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Saper fare)	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO (Conoscenze/ Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali. - Conoscere il concetto di frazione. - Utilizzare i numeri decimali e le frazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il valore posizionale delle cifre entro il periodo delle migliaia (h di migliaia) - I numeri entro il 10000: lettura, scrittura, composizioni, scomposizioni, confronti, ordinamenti e numerazioni - Le frazioni con la rappresentazione grafica - Dalla frazione decimale ai numeri decimali - I numeri decimali fino ai millesimi: lettura e scrittura 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce il valore posizionale delle cifre; - sa operare con i numeri naturali entro le centinaia di migliaia; - identifica le frazioni ed opera con esse tramite la rappresentazione grafica; - conosce i numeri decimali;
<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento delle quattro operazioni con i numeri naturali (la tecnica della divisione con una cifra al divisore) - Moltiplicazioni e divisori di numeri decimali per 10, 100, 1000 - Addizioni e sottrazioni con i numeri decimali 	<ul style="list-style-type: none"> - esegue correttamente le quattro operazioni con i numeri naturali; - esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con numeri decimali;
<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi sul costo unitario e totale - Problemi con peso lordo, peso netto e tara 	<ul style="list-style-type: none"> - sa risolvere problemi legati alla realtà individuando gli elementi utili alla risoluzione;
<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Acquisire il concetto di perimetro e misurarlo con misure convenzionali. - Acquisire il concetto di superficie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Classificazione degli angoli - Classificazione dei poligoni - Caratteristiche fondamentali dei poligoni: lati, angoli, altezze, diagonali, simmetrie,... - Il calcolo del perimetro di quadrilateri e triangoli 	<ul style="list-style-type: none"> - sa classificare le figure geometriche piane presentate;
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità e pesi. - Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le misure di lunghezza, di massa e di capacità. - Equivalenze - Le misure monetarie (euro) 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce e utilizza le unità di misura convenzionali relative a: lunghezza, capacità, peso ed euro;
<ul style="list-style-type: none"> - Raggruppare e classificare in base a una o più proprietà utilizzando rappresentazioni opportune e un adeguato linguaggio logico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I connettivi logici - I diagrammi di Eulero-Venn, di Carroll e ad albero 	<ul style="list-style-type: none"> - conosce ed utilizza un adeguato linguaggio;
<ul style="list-style-type: none"> - In situazioni concrete riconoscere se si tratta di eventi probabili. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso di termini adeguati: possibile, impossibile, certo,... 	<ul style="list-style-type: none"> - usa in modo appropriato alcuni termini della probabilità.

CLASSE QUINTA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/ Saper fare)	ARGOMENTI DI INSEGNAMENTO (Conoscenze/ Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali ed eseguire le quattro operazioni con sicurezza. - Conoscere il concetto di frazione. - Utilizzare i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane. 	<ul style="list-style-type: none"> - I numeri fino ai milioni: lettura, scrittura, confronti e ordinamenti - Il valore posizionale dei numeri entro i milioni - La divisione con due cifre al divisore - Consolidamento dei numeri decimali - Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali - Consolidamento delle frazioni 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'importanza del valore posizionale delle cifre; - sviluppa un atteggiamento positivo rispetto la matematica; - si muove con abilità nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali; - utilizza in modo adeguato il linguaggio e i simboli della matematica;
<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Problemi con più domande - Problemi con una domanda e più operazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - riesce a risolvere facili problemi;
<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. - Determinare il perimetro di una figura. - Determinare l'area di alcune figure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caratteristiche fondamentali dei poligoni regolari: lati, angoli, altezze, diagonali, simmetrie,... - Calcolo del perimetro di quadrilateri, di triangoli e di poligoni regolari - Calcolo della superficie dei quadrilateri - Il cerchio e la circonferenza 	<ul style="list-style-type: none"> - descrive e classifica figure in base a caratteristiche geometriche; - conosce ed utilizza le regole per il calcolo di perimetri ed aree di alcuni poligoni;
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime. - Passare da un'unità di misura a un'altra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento del sistema metrico decimale. - Le misure di superficie 	<ul style="list-style-type: none"> - sa usare le unità di misura convenzionali;
<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le rappresentazioni grafiche per ricavare informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Semplici indagini e statistiche: lettura di grafici diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - sa leggere i dati nelle rappresentazioni grafiche;

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
MATEMATICA PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le proprietà delle quattro operazioni. - Sapere applicare le proprietà e risolvere semplici espressioni. - Scomporre i numeri naturali in fattori primi - Conoscere il procedimento per il calcolo del M.C.D. e m.c.m. - Conoscere i vari tipi di poligoni: triangoli e quadrilateri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le quattro operazioni nell'insieme N e loro proprietà - Scomposizione di un numero - M.C.D. e m.c.m. - Poligoni: triangoli e quadrilateri 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa operare con le quattro operazioni; - sa riferire e applicare proprietà; - sa risolvere semplici espressioni con i numeri naturali; - sa riconoscere i multipli e i divisori di un numero; - sa scomporre i numeri naturali in fattori primi; - sa calcolare il m. c.m. ed il M.C.D. di due numeri a due cifre; - sa riconoscere i vari tipi di triangoli; - sa riconoscere i quadrilateri e individuarne alcune proprietà;

CLASSE SECONDA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di frazione come operatore. - Conoscere i procedimenti di risoluzione delle operazioni con i numeri razionali. - Conoscere il significato di proporzione; risolvere semplici proporzioni. - Conoscere le formule per il calcolo delle aree di figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - La frazione e la sua operatività - Operazioni con i numeri razionali - Proporzioni e loro proprietà - Calcolo dell'area delle figure piane 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa rappresentare con le frazioni parti dell'intero; - sa classificare e confrontare i vari tipi di frazione; - sa risolvere semplici espressioni con i numeri razionali; - sa riconoscere una proporzione; - sa risolvere semplici proporzioni; - sa risolvere semplici problemi applicando solo formule dirette;

CLASSE TERZA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilita/Saper fare)	ARGOMENTI INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi tipi di numeri in R. - Operare con i numeri reali. - Conoscere il significato di equazione. - Conoscere i principi di equivalenza. - Rappresentare nel piano cartesiano i vari punti. - Studiare analiticamente le figure piane. - Conoscere le formule del teorema di Pitagora. - Riconoscere i diversi tipi di solidi. - Conoscere le formule per il calcolo di superficie laterale, superficie totale e volume 	<ul style="list-style-type: none"> - L'insieme R ed operazioni in esso - Equazioni - Piano cartesiano - Teorema di Pitagora - I solidi: prisma, parallelepipedo, cubo, piramide 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa rappresentare su una retta i numeri relativi - sa fare semplici calcoli nell'insiemi dei numeri relativi; - sa risolvere semplici espressioni; - sa applicare i principi di equivalenza e risolvere semplici equazioni; - sa rappresentare nel piano cartesiano i vari punti; - sa calcolare di alcune figure piane perimetro ed area nel piano cartesiano; - sa applicare le formule del teorema di Pitagora per la risoluzione di semplici problemi; - sa riconoscere i vari solidi; - sa risolvere semplici problemi di geometria solida;

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 5/VR - SANTA LUCIA
SCUOLA PRIMARIA / INGLESE PER GLI ALUNNI STRANIERI**

CLASSE PRIMA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)	ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente. - Leggere immagini e semplici parole note. - Comprendere biglietti di auguri e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo le parole con cui si è familiarizzato oralmente. - Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe. - Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - I saluti: hallo, bye-bye, good morning, good night - Presentazioni: My name is, I'm - Ringraziare: thank-you - I colori - Gli oggetti scolastici - I numeri fino a 10 - Formule per: <ul style="list-style-type: none"> □ dire l'età - Lettura di immagini e memorizzazione di semplici e brevi espressioni e parole - Disegni e lessico inerenti a festività e ricorrenze e scambi di auguri <p>Strutture linguistiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I am, I have 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprende frasi ed espressioni di uso frequente; - legge immagini e semplici parole; - memorizza e riproduce oralmente parole e brevi frasi per soddisfare bisogni personali; - memorizza parole; - comprende somiglianze e differenze linguistiche e culturali fra la nostra e le altre culture; - copia parole già note oralmente;

CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)

- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Leggere brevi testi supportati da immagini
- Comprendere biglietti di auguri e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo le parole con cui si è familiarizzato oralmente.
- Copiare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.
- Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)

- I saluti: hallo, bye-bye, good morning, good afternoon, good evening, good night
- Presentazioni: My name is, I'm
- Ringraziare: thank-you
- I colori
- Gli oggetti scolastici
- I giocattoli
- Le parti del corpo
- I numeri fino a 20
- Formule per:
 - dire l'età
 - dire il proprio numero di telefono
- Lettura di immagini e memorizzazione di semplici e brevi espressioni e parole
- Disegni e lessico inerenti a festività e ricorrenze e scambi di auguri

Strutture linguistiche:

- I am
- I have

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)

L'alunno:

- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- legge brevi testi e memorizza parole;
- memorizza e riproduce oralmente brevi frasi per soddisfare bisogni personali;
- memorizza parole ed espressioni;
- comprende somiglianze e differenze linguistiche e culturali fra la nostra e le altre culture;
- copia parole e semplici frasi;

CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)

- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- Leggere brevi e semplici testi
- Comprendere biglietti di auguri e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo le parole con cui si è familiarizzato oralmente.
- Copiare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.
- Scrivere brevi e semplici frasi precedentemente memorizzate.
- Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)

- I saluti: hallo, bye-bye, good morning, good afternoon, good evening, good night
- Presentazioni: My name is, I'm
- Ringraziare: thank-you
- I colori
- Gli oggetti scolastici
- La famiglia
- Le parti del corpo
- I numeri fino a 50
- Formule per:
 - dire l'età
 - dire il proprio numero di telefono
 - dire l'ora piena
 - dire il giorno, il mese e la stagione, meteo
 - dire le quantità (How many?)
- Lettura di immagini e memorizzazione di semplici e brevi espressioni e parole.
- Disegni e lessico inerenti a festività e ricorrenze e scambi di auguri

Strutture linguistiche:

- Presente del verbo essere/avere

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

(Ciò che si valuta)

L'alunno:

- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- memorizza e riproduce oralmente saluti e frasi per soddisfare bisogni personali;
- possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi;
- legge brevi e semplici testi e memorizza parole e semplici espressioni;
- memorizza frasi ed espressioni;
- comprende somiglianze e differenze linguistiche e culturali fra la nostra e le altre culture;
- copia parole e semplici frasi;
- scrive brevi e semplici frasi precedentemente memorizzate;

CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)

- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- Leggere brevi e semplici testi.
- Comprendere biglietti di auguri e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo le parole con cui si è familiarizzato oralmente.
- Copiare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.
- Produrre semplici e brevi frasi utilizzando lessico e strutture note.
- Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)

- I saluti: hallo, bye-bye, good morning, good afternoon, good evening, good night:
 - Presentazioni: My name is, I'm
 - How do you do?
 - Ringraziare: thank-you
 - I colori
 - La famiglia
 - Le parti del corpo
 - Abbigliamento
 - I numeri fino a 50
 - Formule per:
 - dire l'età
 - dire il proprio numero di telefono
 - dire l'ora piena
 - dire il giorno, il mese e la stagione, meteo
 - dire le quantità (How many?)
 - Lettura di immagini e memorizzazione di semplici e brevi espressioni e parole.
 - Disegni e lessico inerenti a festività e ricorrenze e scambi di auguri
- Strutture linguistiche:
- Presente dei verbi essere, avere e can

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)

L'alunno:

- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- memorizza e riproduce oralmente saluti e frasi per soddisfare bisogni personali;
- possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi;
- legge brevi e semplici testi e memorizza parole e semplici espressioni;
- memorizza messaggi augurali;
- comprende somiglianze e differenze linguistiche e culturali fra la nostra e le altre culture;
- copia parole e semplici frasi;
- si avvia ad una semplice e breve produzione scritta utilizzando lessico ed espressioni note;

CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (Abilità/Saper fare)

- Comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Interagire con un compagno per presentarsi, giocare, soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate, adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.
- Leggere brevi e semplici testi.
- Comprendere biglietti di auguri e semplici messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi cogliendo le parole con cui si è familiarizzato oralmente.
- Copiare parole e frasi attinenti alle attività svolte in classe.
- Produrre semplici frasi utilizzando lessico e strutture note.
- Conoscere le principali tradizioni e festività dei paesi anglosassoni.

ARGOMENTI D'INSEGNAMENTO (Conoscenze/Contenuti)

- I saluti: hallo, bye-bye, good morning, good afternoon, good evening, good night;
 - Presentazioni: My name is, I'm
 - How do you do?
 - Ringraziare: thank-you
 - Descrizione del corpo
 - La famiglia
 - I colori
 - I numeri fino a 100
 - Formule per:
 - dire l'età
 - dire il proprio numero di telefono
 - dire l'ora piena
 - dire che tempo fa
 - dire il giorno, il mese e la stagione
 - dire le quantità (How many?)
 - dire ciò che piace o non piace
 - dire la provenienza
 - Lettura di immagini e memorizzazione di semplici e brevi espressioni e parole
 - Disegni e lessico inerenti a festività e ricorrenze e scambi di auguri
 - Il tempo meteo (weather)
- Strutture linguistiche:
- Presente dei verbi essere, avere e can
 - Presente abituale e progressivo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Ciò che si valuta)

L'alunno:

- comprende frasi ed espressioni di uso frequente;
- memorizza e riproduce oralmente saluti e frasi per soddisfare bisogni personali;
- possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi;
- legge brevi e semplici testi e memorizza parole e semplici espressioni;
- memorizza messaggi augurali;
- comprende somiglianze e differenze linguistiche e culturali fra la nostra e le altre culture;
- copia parole e semplici frasi;
- si avvia ad una semplice produzione scritta utilizzando lessico ed espressioni note;

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI STRANIERI

a cura dell'Ins. Barbara Rova

Successivamente al lavoro di personalizzazione della programmazione, si è ritenuto utile descrivere i traguardi che l'alunno straniero può perseguire.

A questo scopo sono state elaborate griglie di valutazione oggettive per facilitare agli insegnanti la formulazione di un voto in decimi.

Per ogni traguardo si sono descritti gli indicatori misurabili e convertibili in una valutazione massima espressa con il giudizio "buono" equivalente in decimi al voto "otto".

Il giudizio è "buono" quando la performance risulta corretta al 70% ; tale percentuale corrisponde alla prestazione media degli altri alunni che è fissata al 70%.

In ordine decrescente sono fissate le prestazioni relative ai seguenti giudizi:

GIUDIZIO	VOTO	CORRETTEZZA
discreto	7	al 60%
sufficiente	6	al 50%
non sufficiente	5	Inferiore al 50%

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia - Scienze

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici frasi.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici parole.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con la gestualità.
Sa leggere e comprendere parole e semplici frasi con il supporto di immagini.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50% del testo.
Conosce ed utilizza alcune convenzioni ortografiche e grammaticali autonomamente e sotto dettatura.	La produzione risulta corretta al 70%.	La produzione risulta corretta al 60%.	La produzione risulta corretta al 50%.	La produzione risulta corretta a meno del 50%.
Con il supporto di immagini sa scrivere parole autonomamente e sotto dettatura.	Scrive correttamente 7 parole su dieci.	Scrive correttamente 6 parole su dieci.	Scrive correttamente 5 parole su dieci.	Scrive correttamente meno di 5 parole su dieci.
STORIA Conosce gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo (giorni, mesi, stagioni) e i concetti temporali (successione).	Completa correttamente il 70% di una scheda operativa .	Completa correttamente il 60% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 50% di una scheda operativa.	Completa meno del 50% di una scheda operativa.
GEOGRAFIA Conosce e utilizza i principali riferimenti topologici.	Completa correttamente il 70% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 60% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 50% di una scheda operativa.	Completa meno del 50% di una scheda operativa.

SCIENZE Conosce e utilizza i cinque sensi per conoscere il mondo circostante.	Completa correttamente il 70% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 60% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 50% di una scheda operativa.	Completa meno del 50% di una scheda operativa.
---	--	--	--	--

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA 2
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia - Scienze

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici frasi.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici parole.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con la gestualità.
Sa leggere e comprendere parole e semplici frasi con il supporto di immagini.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50% del testo.
Conosce ed utilizza alcune convenzioni ortografiche e grammaticali autonomamente e sotto dettatura.	La produzione risulta corretta al 70%.	La produzione risulta corretta al 60%.	La produzione risulta corretta al 50%.	La produzione risulta corretta a meno del 50%.
Con il supporto di immagini sa scrivere semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.	Scrive in modo comprensibile, anche se formalmente non completamente corretto, almeno 5 semplici frasi.	Scrive in modo comprensibile, anche se formalmente non completamente corretto, almeno 4 semplici frasi.	Scrive in modo comprensibile, anche se formalmente non completamente corretto, almeno 3 semplici frasi.	Scrive in modo non sempre comprensibile semplici frasi.
STORIA Conosce gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo (giorni, mesi, stagioni, ore) e i concetti temporali.	Completa correttamente il 70% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 60% di una scheda operativa.	Completa correttamente il 50% di una scheda operativa.	Completa meno del 50% di una scheda operativa.
GEOGRAFIA Conosce e utilizza i principali	Completa correttamente il 70%	Completa correttamente il 60%	Completa correttamente il 50%	Completa meno del 50% di una

riferimenti topologici. SCIENZE Sa classificare i viventi e i non viventi individuandone le caratteristiche.	di una scheda operativa. Completa correttamente il 70% di una scheda operativa.	di una scheda operativa. Completa correttamente il 60% di una scheda operativa.	di una scheda operativa. Completa correttamente il 50% di una scheda operativa.	scheda operativa. Completa meno del 50% di una scheda operativa.
---	--	--	--	---

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia - Scienze

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici frasi.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici parole.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con la gestualità.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi con il supporto di immagini.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50% del testo.
Conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali autonomamente e sotto dettatura.	La produzione risulta corretta al 70%.	La produzione risulta corretta al 60%.	La produzione risulta corretta al 50%.	La produzione risulta corretta a meno del 50%.
Con domande guida o immagini sa scrivere semplici frasi autonomamente e sotto dettatura.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 70% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 60% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive semplici pensieri corretti a meno del 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.
STORIA Conosce gli elementi essenziali della storia della Terra e della preistoria.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta multipla.	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.
GEOGRAFIA Conosce gli elementi essenziali dei vari paesaggi geografici.	Con domande guida individua il 70% degli aspetti fisici e	Con domande guida individua il 60% degli aspetti fisici e	Con domande guida individua il 50% degli aspetti fisici e	Con domande guida individua meno del 50% degli aspetti fisici

	antropici di un territorio.	antropici di un territorio.	antropici di un territorio.	e antropici di un territorio.
SCIENZE Sa classificare piante e animali in base a semplici criteri.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta multipla.	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE4 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia - Scienze				
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici frasi.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici parole.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con la gestualità.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50% del testo.
Conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali autonomamente e sotto dettatura.	La produzione risulta corretta al 70%.	La produzione risulta corretta al 60%.	La produzione risulta corretta al 50%.	La produzione risulta corretta a meno del 50%.
Con domande guida sa scrivere semplici testi guidati.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 70% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 60% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive semplici pensieri corretti a meno del 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.
STORIA Conosce gli elementi essenziali delle civiltà studiate.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta multipla.	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.
GEOGRAFIA				

Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia.	Con domande guida individua il 70% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	Con domande guida individua il 60% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	Con domande guida individua il 50% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	Con domande guida individua meno del 50% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.
SCIENZE Conosce la struttura e le funzioni vitali di vegetali e animali.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta multipla.	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia - Scienze

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere e comunicare oralmente stati fisici, stati d'animo, semplici bisogni, argomenti di diverso tipo (dal vissuto personale alle discipline di studio).	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi strutturalmente complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici frasi.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con semplici parole.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con la gestualità.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50% del testo.
Conosce ed utilizza le principali convenzioni ortografiche e grammaticali autonomamente e sotto dettatura.	La produzione risulta corretta al 70%.	La produzione risulta corretta al 60%.	La produzione risulta corretta al 50%.	La produzione risulta corretta a meno del 50%.
Con domande o con schemi sa scrivere semplici testi guidati.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 70% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 60% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive frasi discretamente strutturate e corrette al 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.	Scrive semplici pensieri corretti a meno del 50% delle difficoltà ortografico-grammaticali presenti.
STORIA Conosce gli elementi essenziali delle civiltà studiate.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.

GEOGRAFIA Conosce e localizza i principali oggetti geografici fisici e antropici dell'Italia e realizza semplici schizzi cartografici.	multipla. - Orienta una carta. - Con domande guida individua il 70% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	multipla. - Orienta una carta. - Con domande guida individua il 60% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	multipla. - Orienta una carta. - Con domande guida individua il 50% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.	- Orienta una carta. - Con domande guida individua meno del 50% degli aspetti fisici e antropici di un territorio.
SCIENZE Conosce la struttura e la funzione di alcuni organi e apparati dell'uomo.	Risponde correttamente al 70% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 60% di un questionario a scelta multipla.	Risponde correttamente al 50% di un questionario a scelta multipla.	Risponde a meno del 50% di un questionario a scelta multipla.

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
ITALIANO Sa ascoltare e riferire oralmente stati d'animo, bisogni, inerenti gli altri (o se stesso) e informazioni di diverso tipo.	Ascolta nelle diverse situazioni e in differenti contesti; comunica attraverso frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica attraverso frasi complete.	Ascolta e comunica con frasi composte da poche parole.	Si pone in atteggiamento di ascolto e comunica in modo non verbale.
Sa leggere e comprendere frasi e brevi testi.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50%.
Sa riconoscere ed utilizzare le principali strutture morfosintattiche.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 70%.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 60%.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 50%.	Esegue consegne scritte o orali corrette a meno del 50%.
Sa scrivere frasi e brevi testi utilizzando schemi o domande.	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 70% (difficoltà ortografico - grammaticali/ tipologia testuale/ coesione del testo).	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 60% (difficoltà ortografico - grammaticali/ tipologia testuale/ coesione del testo).	Scrive frasi e testi corretti al 50% (difficoltà ortografico - grammaticali/ tipologia testuale/ coesione del testo).	Scrive frasi corrette a meno del 50% (difficoltà ortografico - grammaticali/ tipologia testuale/ coesione del testo).

<p>STORIA Conosce il lessico di base, i contenuti essenziali degli argomenti storici studiati e li riferisce.</p>	<p>Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).</p>	<p>Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).</p>	<p>Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).</p>	<p>Risponde a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).</p>
<p>GEOGRAFIA Conosce il lessico di base, i contenuti essenziali degli argomenti geografici studiati e li riferisce; sa localizzare sulle carte i principali oggetti fisici e antropici.</p>	<p>Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).</p>	<p>Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).</p>	<p>Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).</p>	<p>Risponde correttamente a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).</p>

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Italiano – Storia – Geografia

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
ITALIANO Sa ascoltare, comprende e riferisce oralmente informazioni di diverso tipo, stati d'animo, bisogni inerenti gli altri (o se stesso).	Ascolta nelle diverse situazioni e in differenti contesti; comunica attraverso frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica attraverso frasi complete.	Ascolta e comunica con frasi composte da poche parole.	Si pone in atteggiamento di ascolto e comunica in modo non verbale.
Sa leggere e comprendere frasi e brevi testi.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50%.
Conosce ed utilizza le principali strutture morfosintattiche	Esegue consegne scritte o orali corrette al 70%	Esegue consegne scritte o orali corrette al 60%	Esegue consegne scritte o orali corrette al 50%	Esegue consegne scritte o orali corrette a meno del 50%
Sa produrre semplici testi utilizzando schemi o domande.	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 70% (difficoltà ortografico – grammaticali/ tipologia testuale / coesione del testo).	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 60% (difficoltà ortografico – grammaticali/ tipologia testuale / coesione del testo).	Scrive frasi e testi corretti al 50% (difficoltà ortografico – grammaticali/ tipologia testuale / coesione del testo).	Scrive frasi corrette a meno del 50% (difficoltà ortografico-grammaticali/ tipologia testuale / coesione del testo).
STORIA Conosce il lessico di base e i concetti essenziali degli argomenti storici studiati e li riferisce.	Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,...).	Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,...).	Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,...).	Risponde a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,...).
GEOGRAFIA Conosce il lessico di base, i concetti essenziali degli argomenti geografici studiati e li riferisce; sa localizzare sulle carte i principali elementi fisici e antropici.	Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).	Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).	Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).	Risponde correttamente a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,...).

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Italiano – Storia – Geografia

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
ITALIANO Sa ascoltare, comprende e riferisce oralmente informazioni di diverso tipo, stati d'animo, bisogni inerenti gli altri (o se stesso).	Ascolta in diverse situazioni e in differenti contesti; comunica attraverso frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica attraverso frasi complete.	Ascolta nelle diverse situazioni e comunica con frasi composte da poche parole.	Si pone in atteggiamento di ascolto e comunica in modo non verbale.
Sa leggere e comprendere brevi testi di tipologie differenti.	Legge e comprende il 70% del testo.	Legge e comprende il 60% del testo.	Legge e comprende almeno il 50% del testo.	Legge ma comprende meno del 50%.
Conosce ed utilizza le principali strutture morfosintattiche.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 70%.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 60%.	Esegue consegne scritte o orali corrette al 50%.	Esegue consegne scritte o orali corrette al meno del 50%.
Sa produrre autonomamente semplici testi (eventualmente utilizzando schemi o domande).	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 70% (difficoltà morfosintattiche/ tipologia testuale /coesione e coerenza del testo).	Scrive frasi e testi discretamente strutturati e corretti al 60% (difficoltà morfosintattiche/ tipologia testuale /coesione e coerenza del testo).	Scrive frasi e testi corretti al 50% (difficoltà morfosintattiche/ tipologia testuale/ coesione del testo).	Scrive frasi corrette a meno del 50% (difficoltà morfosintattiche/ tipologia testuale/ coesione del testo).
STORIA Conosce il lessico di base e i contenuti essenziali degli argomenti storici studiati e li sa comunicare.	Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).	Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).	Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).	Risponde a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, cause/conseguenze, cronologia, modalità di esposizione,..).
GEOGRAFIA Conosce il lessico di base, i contenuti essenziali degli argomenti geografici studiati e li sa riferire; sa localizzare sulle carte i principali oggetti fisici e antropici.	Risponde correttamente al 70% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione,..).	Risponde correttamente al 60% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione).	Risponde correttamente al 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione).	Risponde correttamente a meno del 50% dei quesiti posti oralmente o per iscritto (conoscenze, lessico, orientamento, modalità di esposizione).

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata

MATEMATICA E SCIENZE

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire proprietà e regole. - Sa individuare e riconoscere le caratteristiche dei poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente regole e proprietà. - Individua e riconosce le caratteristiche dei vari poligoni 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce regole e proprietà. - Individua le caratteristiche dei vari poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce alcune regole e proprietà. - Individua caratteristiche di alcuni poligoni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce semplici regole e proprietà. - Riconosce solo qualche poligono.
<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare regole e proprietà e risolvere espressioni. - Sa riconoscere multipli e divisori. - Sa scomporre numeri in fattori primi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica correttamente regole e proprietà risolvendo almeno il 70% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 60% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 50% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo meno del 50% degli esercizi proposti.
SCIENZE <ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire oralmente gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce con un linguaggio corretto gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce in modo corretto gli argomenti studiati con un linguaggio semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce parzialmente gli argomenti studiati con qualche difficoltà nel linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce solo alcuni argomenti in modo frammentario.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata

MATEMATICA E SCIENZE

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
<ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire il significato di frazione come operatore. - Sa riferire le proprietà delle proporzioni. - Sa riferire le formule per il calcolo delle aree delle figura piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente regole e proprietà di frazioni e proporzioni. - Riferisce correttamente le formule per il calcolo delle aree. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce regole e proprietà di frazioni e proporzioni. - Riferisce le formule per il calcolo delle figure piane. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce alcune regole e proprietà di frazioni e proporzioni. - Riferisce parzialmente formule per il calcolo delle aree. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce semplici regole e proprietà di frazioni e proporzioni. - Riferisce solo qualche formula per il calcolo delle aree.
<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare regole e proprietà e risolvere espressioni e proporzioni. - Sa risolvere semplici problemi applicando formule dirette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica correttamente regole e proprietà risolvendo almeno il 70% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 60% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 50% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo meno del 50% degli esercizi proposti.
<p>SCIENZE Sa riferire oralmente gli argomenti studiati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce con un linguaggio corretto gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce in modo corretto gli argomenti studiati con un linguaggio semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce parzialmente gli argomenti studiati con qualche difficoltà nel linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce solo alcuni argomenti in modo frammentario.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
in riferimento ad una programmazione personalizzata

MATEMATICA E SCIENZE

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
<ul style="list-style-type: none"> - Sa distinguere i numeri naturali da quelli relativi. - Sa riferire il significato di equazione. - Sa riferire gli elementi principali del piano Cartesiano. - Sa riferire le formule per il calcolo del teorema di Pitagora e delle figura solide. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce correttamente la definizione di numero naturale e relativo. - Riferisce correttamente la definizione di equazione. - Riferisce in modo appropriato gli elementi del piano cartesiano. - Riferisce correttamente le formule per il calcolo della superficie laterale, totale e del volume dei solidi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce la definizione di numero naturale e relativo. - Riferisce la definizione di equazione. - Riferisce gli elementi del piano cartesiano. - Riferisce le formule per il calcolo della superficie laterale, totale e del volume dei solidi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce la definizione di numero naturale e relativo. - Riferisce parzialmente la definizione di equazione. - Riferisce alcuni elementi del piano cartesiano. - Riferisce parzialmente le formule per il calcolo della superficie laterale, totale e del volume dei solidi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce la definizione di numero naturale e relativo in modo approssimativo. - Riferisce in modo frammentario la definizione di equazione. - Riferisce solo alcuni elementi del piano cartesiano. - Riferisce in modo frammentario solo alcune formule per il calcolo della superficie laterale, totale e del volume dei solidi.
<ul style="list-style-type: none"> - Sa applicare regole e proprietà e risolvere semplici espressioni ed equazioni. - Sa rappresentare nel piano cartesiano figure piane e calcolarne perimetro ed area. - Sa risolvere semplici problemi di geometria solida applicando formule dirette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica correttamente regole e proprietà risolvendo almeno il 70% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 60% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo il 50% degli esercizi proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Applica regole e proprietà risolvendo meno del 50% degli esercizi proposti.
<p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa riferire oralmente gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce con un linguaggio corretto gli argomenti studiati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce in modo corretto gli argomenti studiati con un linguaggio semplice. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce parzialmente gli argomenti studiati con qualche difficoltà nel linguaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riferisce solo alcuni argomenti in modo frammentario.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Matematica

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Conosce e utilizza i numeri fino a 20.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 70 %.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 60 %.	Legge, scrive e ordina i numeri conosciuti al 50 %.	Conta , legge e scrive i numeri meno del 50 % dei numeri.
Sa eseguire addizioni e sottrazioni in riga entro il 20.	Date 10 operazioni ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni ne esegue correttamente 5 solo con l'aiuto del disegno o del materiale.
Utilizza alcuni indicatori spaziali.	Dati 10 indicatori spaziali e altrettante situazioni, ne inserisce correttamente 7.	Dati 10 indicatori spaziali e altrettante situazioni, ne inserisce correttamente 6.	Dati 10 indicatori spaziali e altrettante situazioni, ne inserisce correttamente 5.	Dati 10 indicatori spaziali e altrettante situazioni, ne inserisce correttamente meno di 5.
Denomina e rappresenta semplici elementi geometrici.	Riconosce e denomina quadrati, rettangoli, triangoli e cerchi (7 su 10).	Riconosce quadrati, rettangoli, triangoli e cerchi (6 su 10).	Riconosce quadrati, rettangoli, triangoli e cerchi (5 su 10).	Riconosce quadrati, rettangoli, triangoli e cerchi (meno di 5).
Usa i termini più comuni per confrontare oggetti.	Confronta oggetti usando termini adeguati (7 su 10).	Confronta oggetti usando termini adeguati (6 su 10).	Confronta oggetti usando termini adeguati (5 su 10).	Confronta oggetti usando termini adeguati (meno di 5 su 10).

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Matematica

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Conosce e utilizza i numeri entro il 100.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 70 %.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 60 %.	Legge, scrive e ordina i numeri conosciuti al 50 %.	Conta , legge e scrive i numeri meno del 50 % dei numeri.
Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con un cambio.	Date 10 operazioni con un cambio ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni con un cambio ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni con un cambio ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni con un cambio ne esegue meno di 5.
Risolve semplici problemi con addizioni e sottrazioni.	Dato un problema lo esegue correttamente al 70%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 60%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 50%.	Dato un problema ne esegue correttamente meno del 50%.
Riconosce e denomina semplici figure geometriche.	Date 10 linee ne denomina correttamente 7.	Date 10 linee ne denomina correttamente 6.	Date 10 linee ne denomina correttamente 6.	Date 10 linee ne denomina correttamente meno di 5.
Classifica elementi in base a una caratteristica.	Dati 10 insiemi ne denomina correttamente 7.	Dati 10 insiemi ne denomina correttamente 6.	Dati 10 insiemi ne denomina correttamente 5.	Dati 10 insiemi ne denomina correttamente meno di 5.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Matematica

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Conosce e utilizza i numeri entro il 1000.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 70 %.	Legge, scrive, confronta e ordina i numeri conosciuti al 60 %.	Legge, scrive e ordina i numeri conosciuti al 50 %.	Conta , legge e scrive i numeri meno del 50 % dei numeri.
Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con più cambi.	Date 10 operazioni con il cambio ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni con il cambio ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni con il cambio ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni con il cambio ne esegue meno di 5.
Conosce le tabelline.	Risponde correttamente a 7 domande su 10.	Risponde correttamente a 6 domande su 10.	Risponde correttamente a 5 domande su 10.	Risponde correttamente a meno di 5 domande su 10.
Esegue semplici divisioni.	Date 10 divisioni ne esegue correttamente 7.	Date 10 divisioni ne esegue correttamente 6.	Date 10 divisioni ne esegue correttamente 5.	Date 10 divisioni ne esegue meno di 5.
Risolve semplici problemi (una domanda, una operazione).	Dato un problema lo esegue correttamente al 70%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 60%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 50%.	Dato un problema lo esegue correttamente a meno del 50%.
Riconosce, denomina e classifica linee e angoli.	Dati 10 elementi ne classifica correttamente 7.	Dati 10 elementi ne classifica correttamente 6.	Dati 10 elementi ne classifica correttamente 5.	Dati 10 elementi ne classifica correttamente meno di 5.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Matematica

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5	
Conosce e utilizza i numeri entro le centinaia di migliaia e riconosce il valore posizionale delle cifre.	Esegue correttamente il 70% degli esercizi assegnati.	Esegue correttamente il 60% degli esercizi assegnati.	Esegue correttamente il 50% degli esercizi assegnati.	Esegue meno del 50% degli esercizi assegnati.	
Riconosce i numeri decimali.	Legge, scrive, scompone il 70% degli esercizi assegnati.	Legge, scrive, scompone il 60% degli esercizi assegnati.	Legge, scrive, scompone il 50% degli esercizi assegnati.	Legge, scrive, scompone meno del 50% degli esercizi assegnati.	
Sa eseguire le quattro operazioni con i numeri interi (divisione con una cifra al divisore).	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni, ne esegue meno di 5.	
Risolve semplici problemi legati alla realtà. (due domande, due operazioni).	Dato un problema lo esegue correttamente al 70%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 60%.	Dato un problema lo esegue correttamente al 50%.	Dato un problema ne esegue correttamente meno del 50%.	
Conosce le unità di misura convenzionali.	Dato un esercizio con 10 scomposizioni o/e composizioni ne esegue correttamente 7.	Dato un esercizio con 10 scomposizioni o/e composizioni ne esegue correttamente 6.	Dato un esercizio con 10 scomposizioni o/e composizioni ne esegue correttamente 5.	Dato un esercizio con 10 scomposizioni o/e composizioni ne esegue meno di 5.	
Sa calcolare il perimetro delle figure piane.	Dati 10 poligoni, calcola il perimetro di 7.	Dati 10 poligoni, calcola il perimetro di 6.	Dati 10 poligoni, calcola il perimetro di 5.	Dati 10 poligoni, calcola il perimetro di meno di 5 figure.	

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Matematica

TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
	Esegue correttamente il 70% degli esercizi assegnati.	Esegue correttamente il 60% degli esercizi assegnati.	Esegue correttamente il 50% degli esercizi assegnati.	Esegue meno del 50% degli esercizi assegnati.
	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente meno di 5.
	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 7.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 6.	Date 10 operazioni, ne esegue correttamente 5.	Date 10 operazioni, ne esegue meno di 5.
	Dato un problema lo esegue correttamente al 70%.	Conosce e utilizza i numeri naturali e decimali e riconosce il valore posizionale delle cifre.	Dato un problema lo esegue correttamente al 50%.	Dato un problema ne esegue correttamente meno del 50%.
Conosce e utilizza le unità di misura convenzionali.	Dato un esercizio con 10 equivalenze ne esegue correttamente 7.	Esegue addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri decimali.	Dato un esercizio con 10 equivalenze ne esegue correttamente 5.	Dato un esercizio con 10 equivalenze ne esegue correttamente meno di 5.
Sa calcolare l'area dei quadrilateri.	Dati 10 quadrilateri calcola l'area di 7.	Esegue la divisione con i numeri naturali e con due cifre al divisore.	Dati 10 quadrilateri calcola l'area di 6.	Dati 10 quadrilateri calcola l'area di meno di 5.
		Risolve semplici problemi legati alla realtà (una domanda, due operazioni).		

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 1 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Inglese				
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende e dà una risposta corretta al 70% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 60 % delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.
Sa leggere immagini e semplici parole note.	Legge e pronuncia discretamente il 70% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente il 60% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente il 50% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente meno del 50% dei vocaboli presenti.
Memorizza parole.	Ha memorizzato il 70% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 60% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato meno del 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.
Riproduce oralmente parole conosciute.	Conosce e riproduce correttamente il 70% delle parole proposte.	Conosce e riproduce correttamente il 60% delle parole proposte.	Conosce e riproduce correttamente il 50% delle parole proposte.	Conosce e riproduce correttamente meno del 50% delle parole proposte.
Copia parole già note oralmente.	Copia correttamente 7 parole su 10.	Copia correttamente 6 parole su 10.	Copia correttamente 5 parole su 10.	Copia correttamente meno di 5 parole su 10.

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Inglese				
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende e dà una risposta corretta al 70% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 60% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.
Sa leggere brevi testi supportati da immagini.	Legge e pronuncia discretamente il 70% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente il 60% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente il 50% dei vocaboli presenti.	Legge e pronuncia discretamente meno del 50% dei vocaboli presenti.
Memorizza parole ed espressioni.	Ha memorizzato il 70% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 60% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato meno del 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.
Riproduce oralmente semplici espressioni.	Conosce e riproduce correttamente il 70% delle espressioni proposte.	Conosce e riproduce correttamente il 60% delle espressioni proposte.	Conosce e riproduce correttamente il 50% delle espressioni proposte.	Conosce e riproduce correttamente meno del 50% delle espressioni proposte.
Copia parole e semplici frasi.	Copia correttamente 7 parole o brevi frasi su 10.	Copia correttamente 6 parole o brevi frasi su 10.	Copia correttamente 5 parole o brevi frasi su 10.	Copia correttamente meno di 5 parole o brevi frasi su 10.

**Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata**

Inglese					
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5	
Sa ascoltare, comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende e dà una risposta corretta al 70% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 60 % delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi.	Legge discretamente e comprende il 70%.	Legge discretamente e comprende il 60%.	Legge sufficientemente e comprende il 50%.	Legge stentatamente e comprende meno del 50%.	Legge stentatamente e comprende meno del 50%.
Possiede un vocabolario adatto a semplici scambi comunicativi.	Ha memorizzato il 70% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 60% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato il 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato meno del 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.	Ha memorizzato meno del 50% dei vocaboli inerenti agli argomenti proposti.
Riproduce oralmente brevi frasi per soddisfare bisogni personali.	Riproduzione corretta al 70%.	Riproduzione corretta al 60%.	Riproduzione corretta al 50%.	Riproduzione corretta a meno del 50%.	Riproduzione corretta a meno del 50%.
Scrive brevi e semplici frasi precedentemente memorizzate.	La produzione scritta si dimostra corretta al 70%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 60%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 50%.	La produzione scritta si dimostra corretta a meno del 50%.	La produzione scritta si dimostra corretta a meno del 50%.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Inglese				
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende e dà una risposta corretta al 70% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 60 % delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi.	Legge discretamente e comprende il 70%.	Legge discretamente e comprende il 60%.	Legge sufficientemente e comprende il 50%.	Legge stentatamente e comprende meno del 50%.
Possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 70%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 60%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 50%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati meno del 50%.
Riproduce oralmente frasi ed espressioni per soddisfare bisogni personali.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 70%.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 60%.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 50%.	L'esposizione orale si dimostra corretta a meno del 50%.
Si avvia ad una semplice produzione scritta utilizzando lessico e strutture note.	La produzione scritta si dimostra corretta al 70%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 60%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 50%.	La produzione scritta si dimostra corretta a meno del 50%.

Griglia di valutazione per gli alunni stranieri
CLASSE 5 SCUOLA PRIMARIA
in riferimento ad una programmazione personalizzata

Inglese				
TRAGUARDI	BUONO 8	DISCRETO 7	SUFFICIENTE 6	INSUFFICIENTE 5
Sa ascoltare, comprendere frasi ed espressioni di uso frequente.	Comprende e dà una risposta corretta al 70% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 60 % delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta al 50% delle situazioni proposte.	Comprende e dà una risposta corretta a meno del 50% delle situazioni proposte.
Sa leggere e comprendere parole, frasi, semplici testi.	Legge discretamente e comprende il 70%.	Legge discretamente e comprende il 60%.	Legge sufficientemente e comprende il 50%.	Legge stentatamente e comprende meno del 50%.
Possiede un vocabolario adatto ai primi scambi comunicativi.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 70%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 60%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati il 50%.	Data un serie di vocaboli e/o di espressioni ne ha memorizzati meno del 50%.
Riproduce oralmente frasi ed espressioni per soddisfare bisogni personali.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 70%.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 60%.	L'esposizione orale si dimostra corretta al 50%.	L'esposizione orale si dimostra corretta a meno del 50%.
Si avvia ad una semplice produzione scritta utilizzando lessico e strutture note.	La produzione scritta si dimostra corretta al 70%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 60%.	La produzione scritta si dimostra corretta al 50%.	La produzione scritta si dimostra corretta a meno del 50%.